

Статью «Роль рефлексии в ДОУ» подготовили воспитатели высшей квалификационной категории Тенькаева Нина Александровна, Рябинина Татьяна Викторовна. Статья адресована педагогам, может использоваться для консультации родителям (законным представителям).

Рефлексия в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования Обязательным психолого-педагогическим условием создания развивающей среды в непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО является рефлексивная деятельность.

Роль рефлексии в воспитании и развитии детей дошкольного возраста Современная педагогическая наука считает, если человек не рефлексит, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В связи с этим сегодня актуализируется необходимость в нахождении новых методов и приёмов, направленных на развитие осознанной активности ребёнка, формирование у него способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умения учиться, развитию познавательных интересов и готовности к успешному обучению в школе. Как общеразвивающая способность и над предметное когнитивное умение, способность к рефлексии обеспечивает:

- умение контролировать свои действия, в том числе и умственные, - видеть в известном неизвестное;
- встать на позиции разных наблюдателей;
- отслеживать логику развития своей мысли;
- видеть ошибки, их причины и способы устранения и т.д..

Уметь рефлексировать, значит размышлять над вопросами «Что я сейчас делаю?», «Почему?» («Почему я делаю то, что делаю сейчас?», «Почему я понял именно так?»), «Как?» («Как я это сделал?») и «Зачем?» («Зачем я это делаю?»).

Формирование у детей способности к рефлексии следует начинать с дошкольного возраста. Понятие «рефлексия» Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

«Рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящее в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста» (Я.А. Пономарева). В широком смысле под рефлексией в педагогике понимают:

- естественную, необходимую способность человека размышлять над самим собой и окружающим миром;
- источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления;
- процесс и результат фиксирования состояния своего развития, саморазвития и причин этого;
- способ мониторинга целеполагающей деятельности обучающихся;
- способ самоопределения познавательных интересов, потребностей;

- способ прогнозирования собственной образовательной деятельности.

Виды рефлексии. В педагогической науке и широкой педагогической практике рефлексивную деятельность различают по содержанию, способу осуществления и форме выражения.

По временной ориентации: ситуативная (настоящее), ретроспективная (прошлое), перспективная (будущее).

По форме выражения: символическая – когда ребёнок просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.);

1. Устная - предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции;

2. Письменная - самая сложная и занимает больше всего времени.

По форме деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

По содержанию различают:

- физическую рефлексию («успел – не успел», «легко – тяжело»);

- сенсорную рефлексию («интересно – скучно», «комфортно – дискомфортно»);

- интеллектуальную рефлексию («что понял – не понял», «какие затруднения испытывал»);

- духовную рефлексию («стал лучше – хуже», «созидал или разрушал себя, других»).

Таким образом, рефлексия на занятии и в целом в НОД – это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

