

## **Консультация «Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР, посредством нейроигр и упражнений»**

Консультацию «Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР, посредством нейроигр и упражнений» подготовили учитель-логопед высшей квалификационной категории Пажбекова Ю. В., воспитатель высшей квалификационной категории Варюшина И.Н.

Консультация адресована педагогам, может использоваться для консультации родителей.

Дошкольный возраст – это период, когда происходит общее развитие ребёнка и закладывается фундамент этого развития. Определённое направление развития получают все стороны психики ребёнка, но более интенсивно идёт развитие речи. Развитие речи дошкольников - самый ответственный период в развитии речи детей.

У детей с речевыми нарушениями нарушены все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, слабая быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность, что затрудняет процесс развития в дошкольном возрасте, а затем школьного обучения детей, поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс.

Для решения этой проблемы в коррекционной работе учителя-логопеда внедрение нейропсихологических приемов становится актуальным. Коррекционная работа должна быть эффективной и динамичной. С этой целью чтобы разнообразить работу с детьми дошкольного возраста 5-7 лет, и повысить результативность логопедических занятий, можно включать в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий, с применением нейроигр и упражнений.

**Нейроигры** – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

У детей с ТНР, как правило, наблюдаются нарушения высших функций, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием, памятью, наблюдается моторная неловкость. Поэтому целесообразно включать в логопедическую работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание.

Так же, у детей данной категории, наблюдаются проблемы эмоционально психически - волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга, отмечаются нарушения межполушарного взаимодействия.

Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии тесно переплетаются с проблемами логопедии, поэтому использование нейропсихологических методов и приёмов логопедами, дают возможность более эффективно вести коррекционную работу.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение.

В своей работе мы используем нейроигры с речевым материалом, когда ребёнок синхронизирует выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, чистоговорков, потешек, стихотворений. Данные игры на координацию речи с движением, позволяют не только эффективно воздействовать на развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, мыслительной деятельности, а также способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания. Данные игры применяются на логопедических занятиях на всех этапах: от постановки звуков до их автоматизации в речи.

### **Развитие мелкой моторики.**

Развитие мелкой моторики у детей с дизартрией, в первую очередь, должно быть направлено на переключаемость, на нормализации мышц кистей рук. Переключаемость движений является одним из самых важных факторов дальнейшего развития ребенка. Умение расслаблять и напрягать кисти рук способствует снижению тонуса в мышцах при письме. Цель: научить ребенка переключаться с одного движения на другое.

#### **1. Упражнение «Светофор»**

Исходное положение рука согнута в локте и поднята на уровне головы. Кисть сжата в кулак и смотрит вперед. Когда мы говорим «загорается зеленый», кисть открывается, далее зелёный начинает «моргать» (сжимаем и разжимаем кисть несколько раз), загорается желтый, и красный. Так повторить игры несколько раз.

**2. Упражнение «Эстафета».** Руки лежат на столе ладонями вниз. Начиная с правой руки, мизинец поднимается и ложится обратно, передавая движение безымянному пальцу, он среднему и так далее до мизинца левой руки. Затем эстафета передается в другую сторону.

**3.Упражнение «Мяч».** Просим ребенка повторять слова и движения в соответствии с текстом.

Я мячом круги катаю.

Назад вперед его гоняю.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**4.Упражнение «Пальчики».** Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети повторяют слова и поочередно надевают массажные кольца на каждый палец.

Раз – два – три – четыре – пять, (разгибаем пальчики по очереди)

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. (Надеваем на большой палец эластичное кольцо)

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

**5. Игра «Волшебные обводилки»**

Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонко моторного взаимодействия.

Инструкция: Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

**6.Выкладывание букв или цифр из палочек одновременно двумя руками.**

С помощью таких нейроупражнений игр и упражнений ребенок не только запоминает буквы или цифры, но и учится чувствовать своё тело и пространство вокруг. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение).

**7. «Угадай на ощупь»**

Для игрового упражнения понадобятся предметы из разных материалов: дерева, стекла, металла, меха, пластик. Предметы расставляются на столе, а ребенок с завязанными глазами определяет, что именно он взял в руки.

**Кинезиологические упражнения**

**1.Колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к

указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

**2.Кулак - ребро - ладонь.** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).

**3.Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.

**4.Ухо - нос.**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».

### **Игры на координацию речи с движением.**

#### **1.«СНЕГИРИ»**

Вот на ветках, посмотри (4 хлопка руками по бокам)

В красных майках снегири. (4 наклона головы)

Распушили перышки,

Греются на солнышке.

(На первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)

Головой вертят, (2 поворота головы)

Улететь хотят. (2 поворота головы)

- Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью!

(Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)

#### **2.«ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»**

Проговаривание стихотворения сопровождается чётким указанием на упоминаемую часть тела, развитие памяти.

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бёдра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.  
Есть колени и спина,  
Но она всего одна.  
Есть у нас на голове  
Уха два и мочки две.  
Брови, скулы и виски,  
И глаза, что так близки.  
Щёки, нос и две ноздри,  
Губы, зубы – посмотри!  
Подбородок под губой.  
Вот что знаем мы с тобой!

### **Игра «Веселые мячики»**

Цель: развитие моторной координации.

**Ход игры:** Дети встают в круг. В руке у каждого маленький мяч. По команде педагога дети переключают мяч из одной руки в другую, или за спиной, далее передают соседу и так далее. Команды могут быть разнообразные вправо-влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз. Главное, сохранять темп, заданный педагогом. Игра проводится под стихотворение или музыку.

**Полоса препятствий.** Чем сложнее, тем лучше. Полосу можно сделать из стульев, подушек, мягких модулей, использовать кубики, обручи, ортопедические коврики и т.д. Все зависит от фантазии и возможностей. Ребёнок должен проанализировать полосу и выбрать ту траекторию движения, по которой он успешно справится с заданием.

Таким образом, нейроигры повышают познавательный интерес, учебную мотивацию, помогают детям не бояться ошибок, развивают мелкую моторику и коммуникативные навыки. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка. И абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал.